

РЕЗОЛЮЦИЯ

участников Межрегиональной конференции «Роль русского языка в сохранении и развитии национальных культур народов Северного Кавказа» (Махачкала, 17 октября)

Участники Межрегиональной конференции «Роль русского языка в сохранении и развитии национальных культур народов Северного Кавказа», делегаты Второго съезда Клуба писателей Кавказа и научные сотрудники Института педагогики им. А.А. Тахо-Годи, представители научно-педагогической общественности, заслушав доклады и выступления, обсудив ситуацию с состоянием развития национальных литератур на родных языках, изучением родных языков, отмечают следующее:

- русский язык играл и продолжает играть важнейшую роль в развитии и обогащении национальных культур республик Северного Кавказа;
- в республиках активно развивается русскоязычная литература, представляющая собой перспективное молодое направление, которое находится на стадии роста и активного становления, в рамках которой писатели продолжают развивать национальные традиции литературного художественного мастерства, заложенные предшественниками, формируя новый образ русскоязычной национальной литературы, внося неповторимое своеобразие в современную языковую картину мира. Сегодня уже невозможно назвать русскоязычную литературу либо вторичной по отношению к русской литературе, либо оторванной от национальных корней;
- русскоязычная литература в лучших своих образцах стала органическим явлением национальных культур, одной из форм отражения национального духа, мироощущения и мировоззрения;
- родной язык и русский язык не могут противопоставляться друг другу как одинаково значимые для народов, и при обсуждении языковой проблемы, следует корректно выражать мысли в целях предотвращения ложных посылов обществу;
- если в период становления республик в рамках советского периода развития остро стоял вопрос об изучении русского языка и развитии методики его преподавания, в период глобализации на современном этапе развития остро стоит проблема сохранения родных языков этносов Северного Кавказа и формирования гармонического языкового двуязычия;
- участники конференции отмечают позитивный опыт решения проблемы в Чеченской республике, Северной Осетии-Алании, где ведется большая работа по сохранению родных языков, прежде всего через систему его изучения в

школе, и обращают особое внимание на сложную ситуацию с их изучением в Республике Дагестан как одном из наиболее полиэтничных регионов страны;

- к причинам возникших рисков угасания родных языков относятся отсутствие Закона о родных языках; частая смена ФГОС и наличие противоречий во ФГОСах, препятствующих реализации принципа обязательности изучения родных языков (указание на обязательность с уточнением «при наличии условий»); резкое уменьшение часов на изучение родного языка, невнимание к системе кадрового обеспечения школ специалистами по родным языкам, к проблеме недобора и исчезновения национальных групп на филологических факультетах педагогических вузов; ослабление роли семьи как транслятора национальной культуры;

- следует признать преждевременным и неоправданным отказ от системы обучения на родных языках в мононациональной начальной школе, что стало одной из важнейших причин невладения или низкого уровня владением родным языком, а также, как показывают исследования, ослаблением качества обучения и познавательной активности учащихся;

- современные учебные пособия по родным языкам требуют дифференцирования с учетом наличия мононациональных школ и школ со смешанным составом учащихся, у которых практически нет языковой среды, поэтому необходимо создать для них учебники, ориентированные преимущественно на развитие устной речи и основанные на использовании достижений методики изучения иностранного языка как неродного;

-необходимо создать предметные линии по родным языкам и литературам для начального общего и основного общего образования, включающие в себя электронные учебники;

-рекомендуется создание Центров изучения родных языков при Правительстве РД в целях сохранения и развития родных языков;

- на сегодня в республике Дагестан функционируют дошкольные образовательные организации только с русским языком обучения. В системе дошкольных образовательных организаций считаем приоритетной существование двух моделей: 1. мононациональные сельские дошкольные организации с использованием родного языка в обучении и воспитании, реализующих билингвальное обучение до 5 лет - на родном языке по всем образовательным областям, с 5 до 7 лет на русском языке как втором родном по образовательным областям «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»; 2. многонациональные городские и поселковые дошкольные образовательные организации с русским языком обучения, реализующие этнокультурное содержание в

образовательной деятельности с дифференцированным обучением для детей, которые не владеют и слабо владеют родной речью.

- полноценная жизнь национального языка сохраняется не в бытовой утилитарной форме его существования, а в созданных на нем вершинных произведениях национальной литературы, и отпадение от родных языков лишает народ важнейшего источника его духовного-нравственного воспитания и развития;

- в условиях многоязычия коренных народов Дагестана переводы на русский язык национальных литератур позволяют знакомить подрастающее поколение с культурой братских народов, поэтому изучение дагестанской литературы и на русском языке рассматривает как изучение родной литературы, особенно в условиях незнания или низкого уровня знания родных языков, что препятствует полноценному приобщению к родной литературе на национальном языке. В этих условиях недопустимо исчезновение предмета «дагестанская литература» на русском языке или перевод его в рамки факультативного изучения, изучения по усмотрению школ, что происходит на практике;

- недопустима практика, когда натаскивание на ОГЭ и ЕГЭ за счёт других предметов («русский язык как родной», «родной язык» и др.) становится нормой системы образования; учителя с тревогой отмечают, что в ряде школ даже уроки русской литературы заменяются уроками русского языка для лучшей подготовки к государственной аттестации, что лишает образование мощного средства духовно-нравственного воспитания учащихся и негативно сказывается на общем развитии старшеклассников, уровне кругозора и знаний;

- уникальное многоязычие и богатство национальных культур Северного Кавказа - это достояние человечества, которое должно быть сохранено общими усилиями в тесном взаимодействии органов власти, институтов гражданского общества, педагогической и родительской общественности.

Члены Клуба писателей Кавказа:

Абаева С.В.

Габолаев З.П.

Гусалов Б.М.

Дидигова Р. А.

Коссаковская А.Г.

Кудаева Ф.М.

Маржохов Т.Ю.

Муслимова М.Ш.

Мусаев С.М.

Накостоев Х.

Насруллаев А.Р.

Петренко А.В.

Султанмурадов А.М.

Узденова М. Ш.

Хетагурова О.Н.

Цуруев Ш.М.

Шебзухова Л. К.

Сотрудники НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи:

Вакилов Х.С.

Джамалиева Ш.Б.

Загиров З.М.

Исмаилова У.А.

Курбанова З. Г.

Магомедова Д.Х.

Мадиева З.З.

Мамеева Э.М.

Мейланова Ж.Ш.

Мирзоев Ш.А.

Мутаева С.Р.

Раджабова Р.Г.